

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERINTERAKSI DAN  
MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN  
PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) DI SMP N 2 DEPOK SLEMAN  
YOGYAKARTA**

Oleh  
Ita Suprapti  
033124746

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berinteraksi dan memecahkan masalah matematika serta mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan PBL (*Problem Based Learning*) di SMP N 2 Depok Sleman Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif dan partisipatif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA SMP N 2 Depok Sleman Yogyakarta yang berjumlah 36 siswa. Instrumen dalam penelitian ini diantaranya, lembar observasi, lembar angket, catatan lapangan, pedoman wawancara dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui ke-lima tahapan dalam pembelajaran melalui pendekatan PBL yang terdiri atas orientasi siswa pada masalah, mengorganisasikan siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya serta menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Berdasarkan lembar observasi interaksi siswa pada siklus I menunjukkan bahwa aspek interaksi siswa dengan guru yaitu 84,38% dengan kriteria tinggi, untuk aspek interaksi siswa dengan siswa yaitu 66,97% dengan kriteria tinggi. Sedangkan pada siklus II menunjukkan bahwa aspek interaksi siswa dengan guru yaitu 93,12% dengan kriteria tinggi untuk aspek interaksi siswa dengan siswa yaitu 84,37% dengan kriteria tinggi. Berdasarkan hasil tes siklus I dan siklus II yang mengacu pada langkah-langkah pemecahan masalah menurut Polya yang terdiri dari memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, menyelesaikan masalah sesuai dengan rencana dan memeriksa kembali hasil yang diperoleh mengalami peningkatan dengan kriteria baik yaitu sebanyak 24 siswa, dengan nilai rata – rata kelas pada siklus I adalah 61,82 dan siklus II adalah 70,72. Berdasarkan hasil angket menunjukkan bahwa selama penelitian siklus I dan siklus II, respon siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan PBL (*Problem Based Learning*) mengalami peningkatan sebanyak 33 siswa atau 91,67% dengan kriteria tinggi.